



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра экономической теории
Факультет международных экономических отношений

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: None

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 06.05.2026 г.

**В.А. Цветков , О.В. Карамова , М.Л. Альпидовская , Д.П. Соколов ,
А.В. Макаров , В.В. Остроумов , Ю.И. Будович , З.К. Омарова , Г.А.
Терская**

История экономических учений

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 - Экономика,

Образовательная программа «Экономика и финансы»,

Профиль:

«Банки и финтех»

Рекомендовано

Факультет международных экономических отношений

(протокол № 4 от 27.01.26 г.)

Одобрено

Кафедра экономической теории

(протокол № 5 от 21.01.26 г.)



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	8
5.1. Содержание дисциплины	8
5.2. Учебно – тематический план	24
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	26
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	39
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	39
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	53
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	54
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	77
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	82
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	83



1. Наименование дисциплины

История экономических учений

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Знать: современное состояние экономической науки и существующие экспертные мнения по ключевым вопросам социально-экономического развития, а также результаты передовых научных исследований, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах. Уметь: применять основные подходы к исследованию закономерностей общественно политического развития, заложенные в ведущих экономических школах – политической экономии, институционализме, кейнсианстве, неоклассическом синтезе.
		Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.	Знать: основные закономерности экономической жизни общества, выявленные в ключевых экономических школах, теоретические подходы к решению базовых экономических проблем в современной экономике, принципы экономического развития и методы оценки показателей социально-экономического развития общества. Уметь: оценивать перспективы социально-политических процессов с точки зрения их социально-экономической



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
			природы, представлять рекомендации по мерам государственной политики, предлагаемым в целях обеспечения социально-экономического развития страны.
		Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	Знать: основные подходы к исследованию закономерностей общественно политического развития, заложенные в ведущих экономических школах – политической экономии, институционализме, кейнсианстве, неоклассическом синтезе. Уметь: применять базовые знания принципов функционирования экономики и принимать на их основе обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности, учитывая современные тенденции развития, а также государственные преобразования в экономической жизни общества.
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать: современные методы сбора, обработки и системного экономического анализа знаний в области истории экономических учений. Уметь: систематизировать и применять полученные знания в целях интерпретации своей позиции по проблемам формирования социально -ориентированной рыночной экономики.
		Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability.	Знать: основные тенденции и закономерности экономического развития; основные теории в истории экономической науки, раскрывающие эффективность реализации



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
			экономических программ разных научных направлений: протекционизма, экономического либерализма, социализма, социально-рыночного развития. Уметь: исследовать совокупность социально-экономических факторов, исторически оказывающих влияние на ход и результаты хозяйственного развития; устанавливать причинно-следственные связи между экономическими явлениями опираясь на историю экономических учений и опыт выявления тенденций ведущими экономистами в разные исторические эпохи.
		Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать: содержательные аспекты приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики. Уметь: готовить информационные и информационно-аналитические материалы посредством сопоставления протекционистских, либеральных и социально-ориентированных подходов и управленческих решений, выдвигаемых видными представителями меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма к решению хозяйственных задач.
		Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и	Знать: позиции экспертов по исследуемым проблемам и процессам; основные результаты исторических и новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах; методику и методологию научных



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	исследований, основные принципы построения научных выступлений и письменных работ. Уметь: вырабатывать собственное экспертное мнение; решать профессиональные задачи путём проведения исторических и экономических исследований; использовать экономические знания для понимания движущих сил исторического процесса, анализа социально-значимых проблем; выявлять позитивные и негативные факторы и тенденции социально-экономического роста, формировать предложения по повышению устойчивости развития в условиях социально-экономической турбулентности.
		Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать: историю развития основных методов экономического анализа в разных экономических школах: классической политической экономии, марксизме, неоклассике, институционализме; давать экспертную оценку с учетом культурно-цивилизационного контекста протекания социально-экономических процессов. Уметь: оценивать методы исследования разных научных школ; особенности методологии анализа микроэкономических и макроэкономических процессов; использовать методы и навыки экспертной оценки.



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к «Общепрофессиональному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	16	16
<i>Лекции</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>92</i>	<i>92</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – первая научная школа.

Предмет курса «История экономических учений». Задачи и структура курса истории экономической мысли. Критерии периодизации. Методология истории экономических учений. Идеи регулирования хозяйственной жизни в контексте методологического инструментария истории экономических учений. Сущностные аспекты используемых в истории экономической мысли методов эмпирического, каузального, классового, исторического, функционального и междисциплинарного анализа.

Направления и этапы развития экономической мысли. История экономических учений как ступень познания экономической науки. Значение изучения истории экономических учений как раздела экономической теории для анализа и прогнозирования хода развития экономики. Взаимосвязь истории экономических учений и истории экономики.

Экономическая мысль Древнего Мира и Средневековья. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Экономическая мысль Вавилонии. Законы Хаммурапи. Отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту. Экономическая мысль Древней Индии. Экономические воззрения Каутильи (ок. 370–283 гг. до н. э.). Трактат «Артхашастра» – наука об управлении и богатстве. Трактаты Древнего Китая – управление общественным хозяйством. Конфуций. Коллективный трактат Гуань-цзы. Идея о равномерном распределении богатства. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт (430–355 гг. до н. э.). «Домострой» («Экономикос») – свод советов по ведению домашнего хозяйства. Ксенофонт о разделении труда, о деньгах как о богатстве. Платон (427–347 гг. до н. э.) о разделении труда, о собственности, о ссудном проценте. Аристотель об экономике и хрематистике (384–322 гг. до н. э.). Его труды «Политика» и «Никомахова этика». Экономическая мысль Древнего Рима. Хозяйственная организация латифундий (Катон, Варрон, Колумелла). Книги Ветхого и Нового



Завета. Заповеди Моисея, идеи о собственности, ростовщичестве, имущественном наказании. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Экономические воззрения Ибн-Хальдуна (1332–1406 гг.). Концепция социальной физики. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.

Предмет и метод меркантилизма: приоритетное изучение проблем сферы обращения; приверженность эмпирическому методу экономического анализа, координирующим и регулирующим мерам государства. Первый опыт анализа рыночной системы хозяйствования в «практических рекомендациях», экономических и управленческих воззрениях и сочинениях меркантилистов.

Создание учения о денежном богатстве. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Меры достижения положительного сальдо торгового баланса и пути приумножения денежного богатства человека, страны с позиций ранних и поздних меркантилистов. Протекционизм как главный принцип экономической политики меркантилизма. Практическая апробация мероприятий государственного участия в экономике, содействия отечественным товаропроизводителям на государственном, региональном и муниципальном уровнях. Приверженность адептов раннего меркантилизма практике «порчи национальной монеты», запрета импорта товаров и экспорта денег. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Историческое значение меркантилизма в зарождении экономической науки – политической экономии как системы знаний об экономике и экономической политике национальных государств.

Тема 2. Классическая политическая экономия. Физиократы.

Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма (*laissez faire*), основанной на принципах полного невмешательства государства в предпринимательскую деятельность. Зарождение классической политической экономии как альтернативы политической экономии меркантилизма.



Особенности методологии классической политической экономии: признание действия обуславливающих саморегулируемость рыночной системы хозяйствования объективных экономических законов; приверженность классовому методу анализа эволюции хозяйственной жизни и затратным версиям интерпретации теории стоимости; внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции.

Уильям Петти (1623–1687) – первый представитель классической политической экономии в Англии. «Трактат о налогах и сборах» (1662), «Политическая арифметика» (1676), «Кое-что о деньгах» (1682). У. Петти – основоположник трудовой теории стоимости. Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении.

Пьер Лепезан Буагильбер (1646–1714) – родоначальник французской классической политической экономии. Экономические взгляды П. Буагильбера о роли сельского хозяйства и денег в экономике, о стоимости («истинной ценности»), определяемой затратами труда.

Общая характеристика идей физиократизма. Теоретические взгляды и экономическая программа Франсуа Кенэ (1694–1774). Концепция «естественного порядка». «Экономическая таблица» Ф. Кенэ (1758). Воспроизводственный анализ.

Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства. Развитие концепции физиократов в трудах Анны Робера Жака Тюрго (1727–1781). Трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов в работе «Размышления о создании и распределении богатств» (1770). Закон убывающего плодородия почвы.

Адам Смит (1723–1790) – центральная фигура классической политической экономии. Экономическая теория А. Смита. Главный труд – «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры.



Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Давид Рикардо (1772–1823) «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Теория сравнительных преимуществ в международной торговле.

Работа Жана-Батист Сэя (1767–1832) «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства» (1803). Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование «идеальной» модели саморегулирующегося равновесного (бескризисного) развития экономики.

Экономическое учение Томаса Мальтуса (1766–1834). Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения» (1798). Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Концепция решения проблемы «бескризисной» реализации общественного продукта в контексте теории «третьих лиц». Критика мальтузианской теории народонаселения.

Сочетание идей «саморегулируемости» рыночной экономики и ее «реформирования» в работе Джона Стюарта Милля (1806–1873) «Основы политический экономии» (1848). Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж. С. Милля от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как эндогенные предпосылки завершения «классической политической экономии».

Тема 3. Марксистская политическая экономия. Российский марксизм. Неомарксизм.

Философские и политико-революционные истоки марксизма. Промышленная революция и рабочее движение. Методологические принципы экономической теории Карла Генри Маркса (1818–1883). Структура и основные проблемы работы К. Маркса «Капитал» (I—IV т.). Учение о прибавочной стоимости. Товар как экономическая клеточка. Учение о «базисе и надстройке», преходящем характере «законов капитализма». Разработка проблем «трудовой



стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала», «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства».

Роль Фридриха Энгельса (1820–1895) в издании второго и третьего томов «Капитала». Творческое наследие Ф. Энгельса. «Манифест коммунистической партии» (1848). Роль марксизма в мировом социально-экономическом развитии.

Сравнение марксизма и альтернативных концепций социалистического преобразования общества. Томазо Кампанелла – один из первых представителей утопического социализма. Трактат «Город Солнца» (ок.1602). Учение Томаса Мора (1478–1535). Система идеального социального строя без частной собственности.

Английский утопический социализм. Учение Роберта Оуэна (1771–1858), социального экспериментатора XIX века. Проект организации кооперативных ассоциаций производителей, общин без частной собственности, духовенства и властей.

Французский утопический социализм. Экономические взгляды Клода Анри де Рувруа Сен-Симона (1760–1825). Роль крупного индустриального производства и промышленного класса. Индустриалы. Надежды на человеческий разум. Учение Шарля Фурье (1772–1837) о небольшой производственно-трудовой ассоциации людей (фаланге). Источник создания фаланг – средства капиталистов.

Российский марксизм и его эволюция. Первый российский марксист Георгий Валентинович Плеханов (1856–1918). Работы «Социализм и политическая борьба» (1883), «К вопросу о развитии материалистического взгляда на историю» (1895), «Основные вопросы марксизма» (1908). Критика народничества. Анализ капитализма в России, роль пролетариата в историческом и экономическом процессе. Развитие метода диалектического материализма.

Развитие Владимиром Ильичом Лениным (1870–1924) марксистской теории. Работа «Империализм как высшая стадия капитализма» (1917), создание теории империализма, пять признаков империализма. Разработка В.И. Лениным основ политической экономии социализма. Работы «Очередные задачи Советской власти» (1918), «О продналоге» (1921), «О кооперации»



(1923). Вопросы экономической теории в работах Николая Ивановича Бухарина (1888–1938), Льва Давидовича Троцкого (1879–1940).

Развитие марксистских идей в XX веке. Концепции зависимости, или зависимого развития: теории центра-периферии и периферийного капитализма Рауля Пребиша (1901–1986); Руй Мауру Марини (1932–1997); концепция капитализма субразвития Алонсо Агиляра Монтоверде (1922–2010). Школа мир-системного анализа: Фернан Бродель (1902–1985), Андре Гундер Франк (1929–2005), Иммануил Валлерстайн (1930–2019), Джованни Арриги (1937–2009), Самир Амин (1931–2018). Новые течения в марксизме и социализме (Франкфуртская школа, еврокоммунизм, аналитический марксизм, экосоциализм).

Тема 4. Немецкая историческая школа: старая, молодая, новейшая. Неоавстрийское направление. Немецкий неолиберализм.

Формирование финансовой науки как самостоятельной дисциплины. Немецкая историческая школа и ее эволюция в XIX в. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономике, многовариантности исторического развития и не универсальном характере политической экономии как науки.

Основоположник немецкой исторической школы - Фридрих Лист (1789–1846). Его труд «Национальная система политической экономии» (1841). Наука о национальном хозяйстве. Критика классической школы за абстрактность, игнорирование национальных особенностей.

Эволюция исторической школы. «Старая историческая школа» – 1840-60-е гг. XIX в. Трактровка политической экономии как науки о национальном, социальном хозяйстве. Вильгельм Рошер (1817–1894), Бруно Гильдебранд (1812–1878), Карл Книс (1821–1898).

«Новая историческая школа» – 1870-90-е гг. XIX в. Отказ от математических принципов исследования. Экономическая социология и нравственный элемент. Луио Brentано (1844–1931), Густав Шмоллер (1838–1917), Карл Бюхер (1847–1930). Экономическая социология и нравственный элемент в теории Г. Шмоллера. Методологический спор Г. Шмоллера и К. Менгера.

«Новейшая историческая школа» – первая треть XX века. Вернер Зомбарт (1863–1941) о роли наций в экономической истории. Макс Вебер (1864–1920) об общих для всех народов законах экономики и культуры, работа «Протестантская



этика и дух капитализма» (1905) о «духе капитализма» в протестантской концепции спасения. Артур Шпитгоф (1873–1957).

Методологические особенности немецкой исторической школы. Учет влияния на экономическое развитие страны социальной среды. Выявление взаимосвязи и взаимообусловленности экономических и неэкономических факторов и категорий. Определение места и роли неклассовых критериев в исследовании фаз и этапов развития общества.

Неоавстрийская школа. Праксиология и субъективизм. Методологический индивидуализм. Экономические воззрения Людвиг фон Мизеса (1881–1973) в работе «Общественное хозяйство. Исследования социализма» (1922). Фридрих Август фон Хайек (1899–1992) и его философия экономической свободы. Концепция спонтанного порядка. Роль цен и конкуренции. Критика кейнсианства.

Германский неолиберализм: Фрайбургская школа. Теория экономических порядков Вальтера Ойкена (1891–1950) в работе «Основные принципы экономической политики» (1950). Учение В. Ойкена об «идеальных типах хозяйств». Роль государства при выборе типа хозяйства.

Теория социального рыночного хозяйства. Сочетание принципов «свободы рынка» и «социального выравнивания». Альфред Мюллер-Армак (1901–1978) и его книга «Хозяйственное управление и рыночное хозяйство» (1947).

Социально-экономическое содержание реформ Людвиг Эрхарда (1897–1977) в Германии в 1949 г. Роль неолиберализма в практике государственного регулирования экономики.

Тема 5. Маржинальная революция. Формирование неоклассического направления в конце XIX — начале XX века.

Маржинальная революция – переход от концепции классической школы к неоклассической теории (маржинализму). Предпосылки возникновения, сущность и особенности теоретико-методологической парадигмы маржинализма. Предпосылки возникновения, сущность и особенности теоретико-методологической парадигмы маржинализма как альтернативы парадигме классической политической экономии. Методология маржинализма. Субъективно-психологический подход к экономическому анализу, признание



примата потребления над производством, функциональный подход к оценке экономических явлений.

Предшественники маржинализма. Генри Госсен (1810–1858). Первый и второй «законы Госсена». Иоганн фон Тюнен (1783–1850), Антуан Огюстен Курно (1801–1877), Жюль Дюпюи (1804–1866). Новые формы и методы теоретического анализа и апологетики капитализма. Разработка основных теоретических принципов и создание теории предельной полезности.

Первый этап «маржинальной революции» и ее субъектно-психологическая направленность.

Австрийская школа маржинализма. Экономические воззрения главы австрийской школы Карла Менгера (1840–1921): концепция экономических благ и их комплементарности, учение об обмене, стоимости, основе ценности, принципе предельных величин. Парадокс Смита и шкала Менгера. Кардиналистская теория предельной полезности. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») Ойгена фон Бём-Баверка (1851–1914). Закон убывающей производительности, «теория ожидания». Решение проблемы ценообразования на факторы производства без математики. Экономические взгляды Фридриха фон Визера (1851–1926). Теория альтернативных издержек как компенсации в результате отказа от иного использования.

Английская версия маржинализма. Маржинально-субъективистские идеи в трудах Уильяма Стенли Джевонса (1835–1882): «Теория политической экономии» (1871) и «Основы науки. Трактат о логике и научном методе». Теория предельной полезности). У. Джевонс как основатель математической школы в политической экономии и как один из основоположников теории предельной полезности.

Лозаннская школа маржинализма. Леон Вальрас (1834–1910) – основоположник современного макроэкономического моделирования, особенности математической модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Второй этап «маржинальной революции» Зарождение неоклассического направления экономической мысли и выделение микроэкономики в отдельный раздел экономической науки.

Кембриджская школа. Экономическое учение Альфреда Маршалла (1842–1924) – основателя кембриджской школы политической экономии.



Систематизация маржинальных идей в его книге «Принципы экономической науки» (1890). Теория стоимости (ценности) и ценообразования, концепция равновесной цены. Понятие «эластичность спроса». «Крест Маршала» – «два лезвия ножниц» – принцип издержек производства и принцип конечной полезности. Разграничение краткосрочного и долгосрочного периодов. Экономическая теория благосостояния представителя кембриджской школы Артура Пигу (1877–1959). Понятие национального дивиденда. Качество жизни. Теория налогообложения и дотаций. Максимизация общественного благосостояния и внешние эффекты.

Возникновение американской школы маржинализма в трудах Джона Бейтса Кларка (1847–1938) «Философия богатства» (1886) и «Распределение богатства» (1899). Теория предельной производительности факторов и теория распределения («Закон Кларка»). Учение о статике и динамике в экономических моделях.

Концепция общего экономического равновесия итальянского представителя неоклассического направления Вильфредо Парето (1848–1923). Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето, одного из основоположников ординализма. Критерий достижения равновесия. «Кривые безразличия» и ранжирование потребностей. «Оптимум Парето» (общественная максимальная полезность) – модель оптимизации народного хозяйства.

Тема 6. Кейнсианская революция в экономической теории. Теории государственного регулирования рыночной экономики.

Исторические условия возникновения теории Джона Мейнарда Кейнса (1883–1946). Особенности методологии экономического анализа кейнсианства, отличия от неоклассического подхода. Сущность «кейнсианской революции». «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) – основное произведение Дж. М. Кейнса.

Потребление, сбережения и инвестиции как факторы национального производства, их взаимосвязь. Теория эффективного спроса Дж. Кейнса. Роль психологических факторов в экономическом анализе. Общая теория равновесия Дж. М. Кейнса: модель «доходы-расходы» («кейнсианский крест»). Мультипликативный эффект в экономике, его применение в механизме регулирования национальной экономики.



Практическое значение теории Дж. М. Кейнса: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта, японское кейнсианство.

Развитие кейнсианской теории во 2-й половине XX века. Ортодоксальное кейнсианство, его основные идеи. Неокейнсианство. Разработка теории цикла и экономической динамики. Модели экономического роста Роя Форбса Харрода (1900–1978) и Евсея Дейвида Домара (1914–1997). Теории экономической динамики Джона Ричарда Хикса (1904–1989), Олбана Уильяма Филлипса (1914–1975).

Экономические взгляды Элвина Хансена (1887–1975). Теория «множественности циклов».

Идея «неоклассического синтеза» Пола Самуэльсона (1915–2009). Экономикс: анализ функционирования экономики как единого целого.

Книга Дж. Р. Хикса «Стоимость и капитал». Новаторский вклад в теории стоимости, капитала, общую теорию равновесия и теорию благосостояния. Математическая интерпретация «Общей теории...» Кейнса. Модель Хикса-Хансена, характеристика модели IS—LM.

Левое кейнсианство и посткейнсианство: идейные истоки и методологические подходы. Социальные факторы экономического роста. Модель экономического роста Джоан Робинсон (1903–1983). Книга Д. Робинсон «Накопление капитала» (1956). Проблема накопления капитала в долгосрочной перспективе. Учение о техническом прогрессе – важнейшая часть теории Робинсон. Типы технического прогресса. Проблемы распределения, ценообразования, экономической политики в работах Пьеро Сраффы (1898–1983).

Теория экономического развития Йозефа Алоиза Шумпетера (1883–1950). Разграничение понятий «капиталист» и «предприниматель». Инновации как фактор экономического роста. Неравномерный характер инновационного процесса – основа экономической динамики.

Развитие идей Дж. М. Кейнса в современной науке. «Новое кейнсианство» конца XX — начала XXI века. Взгляды Грегори Мэнкью (1958), Джорджа Акерлофа (1940), Дэвида Ромера (1958), Пола Кругмана (1953), Джозефа Стиглица (1943), Стэнли Фишера (1943–2025), Оливье Бланшара (1948).

Тема 7. Российская самобытная экономическая наука.

Экономическая мысль Древней Руси. «Русская Правда» (1030-е гг. XI века). Сильвестр. Анализ хозяйственной деятельности в «Домострое». Экономические идеи



поместного дворянства. И.С. Пересветов. Ермолай Еразм и книга «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Судебник Ивана III (1497).

Начало формирования школы русского меркантилизма. Политико-экономические взгляды и деятельность думного боярина Афанасия Лаврентьевича Ордин-Нащокина (1605–1680). Его взгляды на развитие торговли, на укрепление денежного обращения в стране, на развитие промышленности и транспорта. Создание «Новоторгового устава».

Экономические взгляды в XVIII веке. Экономическая политика Петра I. Специфика экономических воззрений Ивана Тихоновича Посошкова (1652–1726). «Книга о скудости и богатстве» (1724) — два вида богатства, роль государства в экономике и обществе, регулирование государством торговли и цен. Трактровка Василием Никитичем Татищевым (1686–1750) вопросов торговли, финансов и денежного обращения.

Экономические идеи Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765). Забота М.В. Ломоносова о сильном государстве и об исторических судьбах России. Рассуждения о причинах изобилия и обогащения государства.

Особенности развития экономической науки в России. Дух социал-экономического реформаторства. Особое значение крестьянского вопроса и связанные с этим социально-экономические проблемы. Большое значение общественного сознания, этики, активной роли политики (внеэкономических факторов).

Проблемы экономической теории и практики в России в XIX веке.

Экономические взгляды социалистов-утопистов России. Александр Николаевич Радищев (1749–1802). «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790). Александр Иванович Герцен (1812–1870), Николай Платонович Огарев (1813–1877), Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889). Экономические воззрения народников – Петра Никитича Ткачева (1844–1886), Михаила Александровича Бакунина (1814–1876), Петра Лавровича Лаврова (1823–1900).

Экономические дискуссии между славянофилами и западниками. Школа российского либерализма. У истоков российского либерализма: Михаил Михайлович Сперанский (1772–1839), Николай Семёнович Мордвинов (1755–1845), Андрей Карлович Шторх (1766–1835). «План финансов» (1810) М.М. Сперанского. Экономические взгляды Ивана Васильевича Вернадского (старшего) (1821–1884), Петра Бернгардовича Струве (1870–1944).

Самоопределение российской экономической науки в мировой науке. Бурное развитие отечественной экономической науки в начале XX в. Формирование школы русского циклизма, экономико-математической школы, школы русского космизма и этико-социального направления.



Школа русского циклизма. Создание Н.Я. Данилевским исторических циклов и динамики мировых и локальных цивилизаций. Разработка М.И. Туган-Барановским теории кризисов в ритме циклической динамики систем. Работы «Промышленные кризисы в современной Англии, их причины и влияние на народную жизнь» (1894), «Основы политической экономии» (1909). Проблемы экономической динамики в работах Николая Дмитриевича Кондратьева (1892–1938). «Циклы Кондратьева». Работы «Основные учения о законах социально-экономического развития» (1913), «Рынок хлебов» (1922), «Мировое хозяйство и его конъюнктуры во время и после войны» (1922), «План и предвидение» (1927).

«Новая волна русского циклизма» в 1980–1990 гг.: Юрий Владимирович Яковец (род.1929). Теория технологических укладов Сергея Юрьевича Глазьева (род.1961).

Школа русского космизма (Константин Эдуардович Циолковский (1857–1935), Николай Алексеевич Умов (1846–1915), Александр Леонидович Чижевский (1897–1964), Теория ноосферы Владимира Ивановича Вернадского (1863–1945). Работа «Научная мысль как планетарное явление» (1938).

Организационная школа. Александр Александрович Богданов (Малиновский) (1873–1928). Проблема динамического равновесия и системный подход к изучению экономики. Его труд «Всеобщая организационная наука (тектология)» (1913–1918). Теория крестьянского хозяйства Александра Васильевича Чаянова (1888–1937). Анализ сельскохозяйственной кооперации в экономической жизни России.

Школа философии хозяйства. Сергей Николаевич Булгаков (1871–1944), его труд «Философия хозяйства» (1912). Современные аспекты теории: нравственные основы экономики, выделение роли государства в экономике, формирование культуры потребления, акцент на этике предпринимательства и бизнеса.

Традиции экономико-математической школы в России и СССР: Владимир Карпович Дмитриев (1868–1913), Павел Ильич Попов (1881–1969), Григорий Александрович Фельдман (1884–1958). Теория потребительского поведения Евгения Евгеньевича Слуцкого (1880–1948). Леонид Витальевич Канторович (1911–1986): метод линейного программирования в распределении ресурсов, лауреат Нобелевской премии по экономике 1975 года. Создание модели планового хозяйства российскими и советскими учеными. Разработка проблем макроэкономического развития и оптимизации экономики в России: Василий Сергеевич Немчинов (1894–1964), Виктор Валентинович Новожилов (1892–1970).

Концепция народнохозяйственного планирования: Глеб Максимилианович Кржижановский (1872–1959), Николай Алексеевич Вознесенский (1903–1950), Станислав Густавович Струмилин (1877–1974), Александр Иванович Анчишкин (1933–1987).



Система оптимального функционирования экономики (СОФЭ). Дискуссия о хозяйственной реформе 1961–1965 гг. Итоги Косыгинской реформы. Курс СССР на «перестройку» и ускорение социально-экономического развития страны (1985–1991). Разработка идей перестройки. Реформы 1990-х годов XX – начала XXI века. «Шоковая терапия» правительства Егора Тимуровича Гайдара (1956–2009). Проблемы перехода к рыночной экономике. Причины краха неолиберальных реформ. Кризисное состояние отечественной науки.

Современная российская экономическая научная мысль. Продолжение традиций российской школы циклизма: Сергей Юрьевич Глазьев (род.1961), Дмитрий Семёнович Львов (1930–2007).

Современные экономисты школы философии хозяйства: Юрий Михайлович Осипов (род.1941), Фёдор Иванович Гиренок (род.1948), Сергей Георгиевич Кара-Мурза (род.1939).

Неомарксистское направление современной российской экономической науки: Александр Владимирович Бузгалин (1954–2023), Виктор Тимофеевич Рязанов (1949–2021), Андрей Иванович Колганов (род. 1955), Кайсын Азретович Хубиев (род. 1948).

Тема 8. Монетаризм и экономика предложения. Неоклассический синтез.

Неконсервативная «контрреволюция» в экономической науке в последней трети XX в. Идейная база, истоки и социально-экономические причины.

Уравнение обмена Ирвинга Фишера (1867–1947) и его модификация, его работа «Покупательная сила денег» (1911). Новые подходы к восстановлению экономического равновесия.

Чикагская школа. Количественная теория денег Милтона Фридмана (1912–2006). Различия между подходами Д. М. Кейнса и М. Фридмана. Роль денег в объяснениях колебаний экономической активности и инфляции. Основные положения монетаризма. «Денежное правило» и концепция естественной нормы безработицы М. Фридмана. М. Фридмен о важности невмешательства государства в экономику. Нобелевская премия по экономике 1976 г.

Практическое воплощение доктрины монетаризма. Критика дискреционной монетарной политики. Нейтральность денег и монетарное правило. Тэтчеризм и Рейганомика как монетаристская политика в финансово-экономической сфере, проявляющаяся в сворачивании социальных программ, приватизации социальных сфер образования и здравоохранения. Анализ последствий политики монетаризма. Политика монетаризма в современной России.



Экономическая теория предложения. Кривая Артура Лаффера (род. в 1940). Практические рекомендации от экономистов теории предложения. Практика налогообложения в США и Великобритании.

Теория рациональных ожиданий Роберта Лукаса (1973–2023). Равновесная модель цикла Р. Лукаса. Психологический подтекст экономического взаимодействия в обществе. Мотивы экономического поведения людей, их ожидания и оценки. Новая классическая макроэкономика. Частичное вмешательство в конъюнктурный цикл с помощью встроенных стабилизаторов. Теория неоклассического синтеза: дуалистический подход. Сочетание неоклассического микроанализа с принципами кейнсианского макроанализа. Особенности позиций сторонников неоклассического синтеза.

Тема 9. Институционализм и неинституционализм. Современные направления экономической науки.

Институционализм как самостоятельное направление экономической теории. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма. Понятие «экономический институт». Основоположник американского институционализма Торстейн Веблен (1857-1929) и его работа «Теория праздного класса» (1899). Классовая теория. Психологическая теория экономического развития. «Эффект Веблена». Абсентеистская собственность. Социально-правовое направление институционализма Джона Роджерса Коммонса (1862–1945). Разработка «бихевиористской», психологической теории стоимости в работе «Юридические основания капитализма» (1924). Теории государства всеобщего благосостояния Дж. Коммонса. Теория коллективных действий. Виды трансакций.

Эмпирическое направление (конъюнктурно-статистическое) институционализма Уэсли Клэра Митчелла (1874–1948). Развитие описательно-статистического метода. Использование методов У. Митчелла для целей прогнозирования. «Гарвардский барометр». Критика Митчеллом неоклассических трактовок экономических циклов.

Особенности институционализма в послевоенный период (2-я половина XX века). Технократические представления Джона Кеннета Гэлбрейта (1908–2006). Вклад Рональда Коуза (1910–2013), теорема Коуза. Дуглас Норт и модели открытого и ограниченного доступа. Теория прав собственности Армена Алчиана (1914–2013). Герберт Саймон и теория ограниченной рациональности.



Причины рыночных несовершенств в теории Джозефа Стиглица. Роберт Хейлбронер (1919–2005) о будущем капитализма.

«Экономический империализм» Гэри Беккера (1930–2014). Поведенческая экономика – основные представители и идеи. Эволюционная экономика: вклад Й. Шумпетера. Теория общественного выбора и принятия политических решений, Джеймс Макгилл Бьюкенен (1919–2013).

Концепция постиндустриального общества Даниела Белла (1919–2011) и Элвина Тоффлера (1928–2016). Постмодернизм (Жан Бодрийяр, Мишель Фуко и др.) об экономических проблемах.

Неоинституционализм как современный этап эволюции институционализма.

Теория трансакционных издержек Рональда Гарри Коуза (1910—2013). Основные работы «Природа фирмы» (1937) и «Природа социальных издержек» (1960). Теорема Коуза. Лауреат Нобелевской премии 1991 года. Теория трансакционной экономики Оливера Уильямсона (1932–2020). Нобелевская премия по экономике 2009 г.

Неоинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, Армен Алчян (1914–2013). Теория «пучка прав собственности» по классификации Онорэ.

Институциональная теория изменений Дугласа Норта (1920–2015). Теория зависимости от траектории предшествующего развития (path dependence). Сущность и виды QWERTY-эффектов. Институциональные ловушки. Лауреат Нобелевской премии 1993 года. Парадокс бедности народов при природных богатствах. Работа перуанского экономиста Эрнандо Де Сото (род. 1941) «Иной путь» (1989).

Теория общественного выбора и принятия политических решений: Джеймса Макгилла Бьюкенена (1919–2013). Нобелевская премия по экономике 1986 г.

Современные направления экономической науки. Эволюционная экономика (Р. Нелсон, С. Уинтер). Экономическая теория информации (Дж. Стиглер, Дж. Акерлоф). Поведенческая теория фирмы и потребления (Р. Талер). Правило ценообразования фирмы, контролирующей рынок (Ф. Рамсей). Формула рациональной цены доступа (арендной платы) к производственным ресурсам (Р. Виллиг).



Поиск новой парадигмы для современных теорий внешней торговли. Новые теории конкурентных преимуществ стран К. Эклунда, М. Портера. Теория жизненного цикла продукта Р. Вернона.

Проблема выравнивания уровней экономического развития. Проект программы пересмотра международного порядка Я. Тинбергена. Г. Мюрдаль: «Азиатская драма». Парадокс недоиспользования рабочей силы в «третьих» странах. Модели роста для стран «третьего мира». А. Льюис: «Экономическое развитие в странах с низким доходом». Теория «большого скачка» Р. Нурске и А. Хиршмана для прорыва «порочного круга бедности». Концепция экспериментального подхода к борьбе с глобальной бедностью: А. Банерджи, Э. Дюфло, М. Кремер (Нобелевская премия по экономике 2019).



5.2. Учебно – тематический план

Очно-заочная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – первая научная школа.	12	1	1	0	11
2	Классическая политическая экономия. Физиократы.	12	1	0	1	11
3	Марксистская политическая экономия. Российский марксизм. Неомарксизм.	12	2	1	1	10
4	Немецкая историческая школа: старая, молодая, новейшая. Неоавстрийское направление. Немецкий неолиберализм.	12	2	1	1	10
5	Маржинальная революция. Формирование неоклассического направления в конце XIX — начале XX века.	12	2	1	1	10



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
6	Кейнсианская революция в экономической теории. Теории государственного регулирования рыночной экономики.	12	2	1	1	10
7	Российская самобытная экономическая наука.	12	2	1	1	10
8	Монетаризм и экономика предложения. Неоклассический синтез.	12	2	1	1	10
9	Институционализм и неоинституционализм. Современные направления экономической науки.	12	2	1	1	10
В целом по дисциплине		108	16	8	8	92



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – первая научная школа.	Что является предметом и какие задачи решаются при изучении «истории экономических учений»? Назовите основные методы исследования истории экономической мысли и в чем их особенность? Объясните для чего необходимо изучение «истории экономических учений»? Приведите пример взаимосвязи экономической политики государства с историей экономических учений. Экономическая мысль Вавилона. Законы Хаммурапи. Экономическая мысль Древнего Китая. Конфуций. Трактат Гуань дзы. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Концепция «социальной физики» Ибн-Хальдуна. Экономические суждения представителей католической церкви Св. Августин и Фома Аквинский. Основные черты меркантилизма. Протекционизм. Особенности меркантилизма в России. Недостатки меркантилистской политики.	Опрос, обсуждение научных докладов, мозговой штурм.
Классическая политическая экономия. Физиократы.	Каковы теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и капитале?	Групповая дискуссия, обсуждение первоисточников, анализ проблемных ситуаций.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	В чем особенности экономического учения физиократов? Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном и непроизводительном труде? Объясните суть экономической таблицы Ф. Кенэ и в чем ее значение? Раскройте сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»? На какие две части А. Смит разделил труд и в чем он видит принципиальные различия? Можно ли с ним согласиться? Какое значение придавал А. Смит категории деньги? Как А. Смит объясняет важность применения разделения труда в процессе производства? Как характеризует Д. Рикардо теорию стоимости, капитала и классов общества? В чем суть «закона рынков Сэя». Что объясняет «теория народонаселения», предложенная Т. Мальтусом и какое историческое значение она имеет? Какое значение придавал Т. Мальтус «третьим лицам», в чем суть этой теории? На какие части Дж.С. Милль поделил законы экономики и для чего? Что такое «Доктрина рабочего фонда», объясните ее несостоятельность?	



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Какие реформы предлагает Дж.С. Милль и для каких целей?	
Марксистская политическая экономия. Российский марксизм. Неомарксизм.	Методологические принципы экономической теории Карла Генри Маркса. Теория прибавочной стоимости К. Маркса. Проблема снижения нормы прибыли в теории К. Маркса. Проблема отчуждения труда в теории К. Маркса. Проблема монополий и конкуренции в марксизме. Учение Роберта Оуэна, социального экспериментатора XIX века. Проект организации кооперативных ассоциаций производителей, общин без частной собственности, духовенства и властей. Сравнение подходов К. Маркса и утопистов (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Сен–Симон). С. Сисмонди и П. Ж. Прудон – сходства и различия с идеями марксизма. Основные принципы ревизионизма Э. Бернштейна. Работа Р. Гильфердинга “Финансовый капитал”, проблемы монополизации, протекционизма и перехода к социализму. В. И. Ленин в дореволюционных работах о развитии капитализма, будущем России и перспективах перехода к социализму. Характеристики империализма в работах В. И. Ленина.	Опрос, решение кейсов, мозговой штурм.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Феномен легального марксизма в России (М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков). Теория периферийного капитализма Рауля Пребиша. Теория ядра и периферии И. Валлерстайна. Развитие новых направлений в марксизме и социализме во 2 половине 20 века, еврокоммунизм.	
Немецкая историческая школа: старая, молодая, новейшая. Неоавстрийское направление. Немецкий неолиберализм.	Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии? Что предопределило подобного рода название этого направления экономической мысли? Какие этапы в своем развитии прошла историческая школа? Сформулируйте сущность методологических особенностей исторической школы Германии. Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической и исторической школ экономической мысли. Назовите общие и отличительные положения в трудах предшественников немецкой исторической школы А. Мюллера и Ф. Листа. Раскройте содержание положения Ф. Листа о «воспитательном протекционизме». Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что «одного экономического идеала не может быть для	Обсуждение первоисточников, разбор проблемных ситуаций, дебаты.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	народов»? Как представители «новой исторической школы» рассматривали нравственные элементы в политической экономии? Раскройте содержание экономической социологии в теории Г. Шмоллера. Представители «новейшей исторической школы» Вернер Зомбарт и Макс Вебер. Основные взгляды и труды. Что сближает С. Ю. Витте с приверженцами исторической школы Германии в области осмысления им проблем либерализации экономики России в пореформенный период? Неоавстрийская школа. Методологический индивидуализм. Экономические воззрения Людвиг фон Мизеса. Фридрих фон Хайек и его философия экономической свободы. Концепция спонтанного порядка. Германский неолиберализм. Теория социального рыночного хозяйства	
Маргинальная революция. Формирование неоклассического направления в конце XIX — начале XX века.	Предпосылки возникновения теоретико-методологической парадигмы маржинализма как альтернативы парадигме классической политической экономии. Методология маржинализма. Субъективно-психологический подход к экономическому анализу, признание примата потребления над	Обсуждение научных докладов, групповая дискуссия, решение тестов.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	производством, функциональный подход к оценке экономических явлений. Принцип предельных величин. Становление и развитие маржинального анализа. Предшественники маржинализма. Генри Госсен (1810–1858). Первый и второй «законы Госсена». Антуан Огюстен Курно (1801–1877). Разработка основных теоретических принципов и создание теории предельной полезности. Австрийская (Венская) школа. Экономическое учение основателя австрийской школы Карла Менгера (1840–1921). Концепция экономических благ и их комплементарности. Основа ценности – оценка полезности. Кардиналистская теория предельной полезности. Экономические воззрения Ойгена фон Бём-Баверка (1851–1914). Закон убывающей производительности. Решение проблемы ценообразования на факторы производства без математики. Теория альтернативных издержек как компенсации в результате отказа от иного использования. Английская версия маржинализма. Теория предельной полезности Уильяма Стенли Джевонса (1835–1882) в работах «Теория политической экономии» и «Основы науки. Трактат о логике и научном методе».	



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Лозаннская школа маржинализма. Леон Вальрас (1834–1910) – основоположник современного макроэкономического моделирования. Формирование неоклассического направления экономической мысли. Экономическое учение Альфреда Маршалла (1842–1924) – основателя кембриджской школы политической экономии. «Принципы экономической науки» (1890). Теория стоимости. Концепция равновесной цены. Экономическая теория благосостояния Артура Пигу (1877–1959). Понятие национального дивиденда. Качество жизни. Теория налогообложения и дотаций. Максимизация общественного благосостояния и внешние эффекты. Концепция общего экономического равновесия Вильфредо Парето (1848–1923). Критерий достижения равновесия. «Кривые безразличия» и ранжирование потребностей. «Оптимум Парето». Экономическая теория благосостояния Артура Пигу (1877–1959). Понятие национального дивиденда. Качество жизни. Теория налогообложения и дотаций. Максимизация общественного благосостояния и внешние эффекты. Американская школа маржинализма.	



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Концепция общего экономического равновесия Вильфредо Парето (1848–1923). Критерий достижения равновесия. «Кривые безразличия» и ранжирование потребностей. «Оптимум Парето».	
Кейнсианская революция в экономической теории. Теории государственного регулирования рыночной экономики.	Исторические условия создания кейнсианской модели доходов и расходов. Сущность кейнсианской революции. Роль психологического фактора в теории Дж. Кейнса. Основные идеи книги «Общая теория занятости, процента и денег». Кейнсианский механизм регулирования национальной экономики. Мультипликативные эффекты в экономике. Практическое значение кейнсианской теории. Неокейнсианство и его основные представители. Разработка теорий экономического цикла и экономической динамики. Посткейнсианство: методологические подходы и основные проблемы исследований. Волновая теория Н. Д. Кондратьева и современные теории цикличности. Инновационная теория Й. Шумпетера. Анализ социальных факторов экономического роста. Взгляды Дж. Робинсон, П. Сраффы. Идеи кейнсианства в России.	Опрос, обсуждение первоисточников, составление и разбор кейсов.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	«Новое кейнсианство» и развитие идей Кейнса в современной науке. Разработка проблем макроэкономического развития и оптимизации экономики в России.	
Российская самобытная экономическая наука.	Представители школы русского меркантилизма А.Л.Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов. Экономические взгляды социалистов-утопистов и народников России. Кто из отечественных экономистов внес вклад в развитие школы циклизма и социодинамики? В чем заключаются основные идеи этой научной школы? Какие принципы лежат в основе теории о «культурно-исторических типах» Н.Я. Данилевского? Каким образом М.И. Туган-Барановский определял предмет политической экономии? Дайте характеристику теории экономических циклов и кризисов перепроизводства М.И. Туган-Барановского. В чем заключается теория длинных волн Н.Д. Кондратьева? Раскройте четыре закономерности, выведенные Н.Д. Кондратьевым. Чем отличается концепция «генетического» планирования от «телеологического» планирования? Школа русского космизма. К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский. Теория ноосферы В. И. Вернадского	Деловая игра, групповая дискуссия, анализ проблемных ситуаций.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	В чем заключаются особенности и теоретические основы русской экономико-математической школы? Какие основные труды были написаны В.К. Дмитриевым? Охарактеризуйте две разные формулы и метода выражения цены через затраты, открытых В.К. Дмитриевым. Организационная школа. Проблема динамического равновесия и системный подход к изучению экономики в работах А. А. Богданова Школа философии хозяйства С. Н. Булгакова. Концепция народнохозяйственного планирования. Дискуссия о хозяйственной реформе 1961–1965 гг. «Шоковая терапия» правительства Е. Т. Гайдара. Причины краха неолиберальных реформ. Современные экономисты школы философии хозяйства: Ю. М. Осипов, Ф. И. Гиренок, С.Г. Кара-Мурза.	
Монетаризм и экономика предложения. Неоклассический синтез.	Количественная теория денег как теоретическая и методологическая основа монетаризма. Раскройте суть ее основных аспектов. Обозначьте основные элементы монетаристской теории и ключевые положения монетаризма в объяснении причин циклического развития. Проблема инфляции в теории монетаризма. Обоснуйте основные положения.	Групповая дискуссия, обсуждение первоисточников, опрос.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Монетаризм и критический анализ концепции кривых Филлипса. Суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса? В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск», разработанного В. Леонтьевым? Приведите ваши «за» и «против» относительно эссе М. Фридмана «Методология позитивной экономической теории». В чем суть теории экономики предложения? В чем отличие экономической программы сторонников «теории предложения» от рекомендаций монетаристов? Охарактеризуйте основные направления рационализации социальной политики государства с точки зрения теории предложения? Каковы основные пути преодоления бюджетного дефицита и достижения сбалансированности бюджета? В чем сущность эффекта вытеснения и каковы пути его преодоления. Что понимается под ожиданием? Суть гипотезы рациональных ожиданий? Поддается ли она однозначной оценке.	



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Охарактеризуйте основные подходы к оценке ожиданий? Какие идеи положены в основу неоклассического синтеза? Поясните значение модели IS-LM, разработанной Дж. Хиксом. Неоклассический микроанализ и принципы кейнсианского макроанализа: систематизируйте составляющие элементы сочетаний. Возможно ли, следуя логике П. Самуэльсона, констатировать о синтезе не «неоклассическом», а «институциональном» или неоинституциональном? Изложите свои аргументы «за» либо «против» такой постановки вопроса. Выделите особенности позиций сторонников неоклассического синтеза. За что противники неоклассического синтеза критикуют его сторонников?	
Институционализм и неоинституционализм. Современные направления экономической науки.	Общая характеристика институционального подхода. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма. Основоположник американского институционализма Торстейн Веблен (1857 -1929) и его работа «Теория праздного класса» (1899). «Эффект Веблена». Теория абсентеистской собственности Т. Веблена. Социально-правовое направление институционализма Джона Роджерса Коммонса (1862–1945).	Составление и разбор кейсов, групповая дискуссия, обсуждение первоисточников.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Практическое применение теории государства всеобщего благосостояния Дж. Коммонса правительствами США Дж. Кеннеди и Л. Джонсона в 50-60х гг. XX века. Эмпирическое (конъюнктурно-статистическое) направление институционализма Уэсли Клэра Митчелла (1874–1948). Трансакционные издержки в институциональной экономике. Теорема Р. Коуза. Теория экономического развития Дугласа Норта, модели открытого и ограниченного доступа. Теория ограниченной рациональности Герберта Саймона. «Экономический империализм» Гэри Беккера (1930–2014), лауреата премии по экономике имени А. Нобеля (1992). Принципы экономического подхода к человеческому поведению. Теория общественного выбора и принятия политических решений. Поведенческая экономика – основные представители и идеи. Постмодернистские (Жан Бодрийяр, Мишель Фуко и др.) взгляды на проблемы социально–экономического развития. Концепция постиндустриального общества Даниела Белла (1919–2011) и Элвина Тоффлера (1928–2016).	



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – первая научная школа.	Что изучает дисциплина «история экономических учений»? Назовите основные этапы становления истории экономических учений. Перечислите направления истории экономической науки. Почему история экономических учений развивается не однонаправленно? Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли? Экономическая мысль Древнего Египта. Экономическая мысль Древней Индии. Трактат Артхашастра. Социально-экономические идеи Ветхого и Нового Завета. Этапы развития меркантилизма. Отличительные особенности. Особенности меркантилизма в Англии. Особенности меркантилизма во Франции. Историческое значение Меркантилизма. Политика протекционизма на современном этапе развития экономики государств.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к групповой дискуссии. Знакомство с первоисточниками.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Классическая политическая экономия. Физиократы.	Чему равна стоимость земли согласно учению У. Петти? Можно ли с ним согласиться? Как определял У. Петти происхождение ренты? Назовите особенности теоретических суждений У. Петти о стоимости и доходах рабочих, собственников денежного капитала и земли. Какие особенности можно выделить в творчестве П. Буагильбера? Каким образом на Ваш взгляд У. Петти и П. Буагильбер относились к торговле и торговой прибыли? Приведите аргументы того, что У. Петти и П. Буагильбер выступали против политики меркантилизма. Что такое капитал по Кенэ и на какие части он его делит? Что понимает Франсуа Кенэ под чистым продуктом? По каким признакам учения Тюрго можно отнести его к физиократическому течению? В чем различия деления общества на классы А. Смита и Ф. Кенэ. Какие версии выдвинул А. Смит по поводу категории «стоимость»? Какая главная задача политэкономии по версии Д. Рикардо? Как объясняет Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению? Какой теории стоимости придерживается Ж.Б. Сэй?	Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	О каких трех факторах производства размышляет Ж.Б. Сэй?	
Марксистская политическая экономика. Российский марксизм. Неомарксизм.	Связь идей Карла Маркса с идеями других экономистов и мыслителей, роль идей Д. Рикардо. Схема воспроизводства в теории К. Маркса Манифест коммунистической партии и предлагаемые в нем реформы. Идеи индустриального общества К. Сен-Симона. Влияние ревизионизма Э. Бернштейна на российский марксизм. Дискуссии марксистов и народников в дореволюционной России. Дискуссия по аграрному вопросу и влияние на раскол в марксизме. Дискуссии о скорости преобразований в российском марксизме после революции 1917 года. Теория циклов и кризисов М.И. Туган–Барановского. Особая позиция М.И. Туган–Барановского по поводу основных постулатов марксизма. Руй Мауру Марини и проблемы глобализации и перекрестной субсидии. Теория Алонсо Агиляр Монтоверде – капитализм субразвития и проблемы государственного регулирования.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к групповой дискуссии. Знакомство с первоисточниками.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	Основные принципы аналитического марксизма. Франкфуртская школа. Юрген Хабермас и основные идеи школы. Джозел Ковел (1936-2018) и Михаэль Леви (род. 1961) и Манифест экосоциализма.	
Немецкая историческая школа: старая, молодая, новейшая. Неоавстрийское направление. Немецкий неолиберализм.	Формирование финансовой науки как самостоятельной дисциплины. Учение о национальной экономике, многовариантности исторического развития и не универсальном характере политической экономии как науки. Фридрих Лист и его труд «Национальная система политической экономии» Критика представителями старой исторической школы классической школы за абстрактность, игнорирование национальных особенностей. Экономические воззрения Бруно Гильдебранда Экономические взгляды Карла Книса В чем заключаются особенности экономических идей Луйо Brentano? Методологический спор Г. Шмоллера и К. Менгера. Основные идеи работы Макс Вебер «Протестантская этика и дух капитализма» (1905) Артур Шпитгоф и его экономические воззрения. Характеристика неоавстрийской школы. Теория экономических порядков Вальтера Ойкена.	Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Маржинальная революция. Формирование неоклассического направления в конце XIX — начале XX века.	Экономические взгляды Иоганна фон Тюнена (1783–1850). Экономические взгляды Жюль Дюпюи (1804–1866). Новые формы и методы теоретического анализа и апологетики капитализма. Парадокс Смита и шкала Менгера. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания»). Решение проблемы ценообразования на факторы производства без математики. Теория альтернативных издержек как компенсации в результате отказа от иного использования. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. «Крест Маршала» – «два лезвия ножниц» – принцип издержек производства и принцип конечной полезности. Разграничение краткосрочного и долгосрочного периодов. Понятие национального дивиденда. Качество жизни. Теория налогообложения и дотаций. Максимизация общественного благосостояния и внешние эффекты. Экономические взгляды Фридриха фон Визера (1851–1926). Экономическое учение Джона Бейтса Кларка (1847–1938). Его книги «Философия богатства» (1886) и «Распределение богатства» (1899).	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к групповой дискуссии. Знакомство с первоисточниками.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	Теория предельной производительности факторов и теория распределения («Закон Кларка»). Учение о статике и динамике в экономических моделях.	
Кейнсианская революция в экономической теории. Теории государственного регулирования рыночной экономики.	Значение теории Дж. Кейнса для мировой экономической науки. Практическая программа Дж. М. Кейнса. Курс Франклина Делано Рузвельта (1882–1945). Теории экономической динамики Джона Ричарда Хикса (1904–1989), Олбана Уильяма Филлипса (1914–1975). Работа Хикса «Стоимость и капитал» (1937). Пол Самуэльсон (1915–2009) – систематизатор современной экономической науки. Книга Д. Робинсон «Накопление капитала» (1956). Проблема накопления капитала в долгосрочной перспективе. Учение о техническом прогрессе – важнейшая часть теории Робинсон. Достоинства и недостатки неокейнсианской модели по сравнению с неоклассической. Влияние кейнсианства на экономическую теорию и хозяйственную практику XX века.	Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию.
Российская самобытная экономическая наука.	Трактовка Василием Никитичем Татищевым (1686–1750) вопросов торговли, финансов и денежного обращения.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к групповой дискуссии. Знакомство с



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	Александр Николаевич Радищев (1749–1802). «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790). Экономические воззрения народников – Петра Никитича Ткачева (1844–1886), Михаила Александровича Бакунина (1814– 1876), Петра Лавровича Лаврова (1823–1900). Теория ноосферы В.И. Вернадского. Проблемы экономической динамики в работах Николая Дмитриевича Кондратьева (1892– 1938). «Циклы Кондратьева». Леонид Наумович Юровский (1884– 1938) и Александр Александрович Богданов (Малиновский) (1873– 1928). В чем заключается «принцип дифференциальных оптимумов», которые сформулировал Чаянов? Дайте характеристику теории семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В.Чаянова. Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве Л. Канторовича? Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие макроэкономических исследований. Теория потребительского поведения Евгения Евгеньевича Слуцкого (1880–1948). Общая характеристика российской экономико-математической школы и взглядов отдельных представителей: Александр Львович Лурье (1903– 1970), Василий Сергеевич	первоисточниками.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	Немчинов (1894–1964), Виктор Валентинович Новожилов (1892–1970), Виктор Михайлович Глушков (1923–1982), Николай Прокопьевич Федоренко (1917–2006). Разработка идей перестройки Андреем Александровичем Яковлевым (род.1966), Станиславом Сергеевичем Шаталиным (1934– 1997), Татьяной Ивановной Заславской (1927–2013), Евгением Максимовичем Примаковым (1929– 2015) и др. Экономические и социальные реформы Михаила Сергеевича Горбачева (1931–2022) – последствия и причины неудач. Какие наиболее сильные научные школы и национальные исследовательские программы сформировались на современном этапе развития российской экономической науки?	
Монетаризм и экономика предложения. Неоклассический синтез.	Монетаризм: основные подходы к решению проблем государственных финансов. Монетаристская концепция инфляции и стабилизационная политика государства. Смысловая нагрузка понятия «неоклассический синтез» в современной экономической литературе. Отличие экономической программы сторонников «теории предложения» от рекомендаций монетаристов.	Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	Неоклассический взгляд на проблему экономического роста. Кейнсианцы и неоклассики о краткосрочном и долгосрочном анализе. Оценка роли денег в неоклассической и кейнсианской моделях. Кейнсианцы и неоклассики о приоритетах и результативности налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики. Развитие теории Хикса-Хансена: факторы влияния на финансовый сегмент национальной экономики. Ограничения теории «экономики предложения». Применение теории «экономики предложения» в разных странах. Эффект Лаффера: влияние налоговых ставок на экономику и поступления в бюджет. Р. Лукас и Т. Сарджент в описании влияния дискретной экономической политики на поведение хозяйствующих субъектов.	
Институционализм и неоинституционализм. Современные направления экономической науки.	Связь институционализма и других направлений экономической мысли, в том числе Исторической школы Германии. Виды транзакций в теории Джона Роджерса Коммонса. Разработка «бихевиористской», психологической теории стоимости в работе Коммонса «Юридические основания	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к групповой дискуссии. Знакомство с первоисточниками.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	капитализма» (1924). Использование методов У. Митчелла для целей прогнозирования. «Гарвардский барометр». Критика Митчеллом неоклассических трактовок экономических циклов. Деловой цикл как смена конъюнктурных волн. Малые циклы и большие деловые циклы. Причины рыночных несовершенств в теории Джозефа Стиглица. Технократические представления Джона Кеннета Гэлбрейта (1908–2006). Работы Джона Кеннета Гэлбрейта «Новое индустриальное общество» (1967), «Экономические теории и цели общества» (1973). Теория прав собственности Рональда Коуза (1910 –2013), лауреата премии по экономике имени А.Нобеля (1991) и Армена Алчиана (1914–2013). Работа Р. Коуза «Природа фирмы» (1937). Роберт Хейлбронер (1919–2005) о будущем капитализма. Пессимизм и алармизм как индикаторы общественных настроений в США в работах Р. Хейлбронера «Капитализм – обречённая система», «Неумолимая спираль инфляции» и «Колоссальное лицемерие системы».	



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	Поведенческая экономика (Д. Канеман, А.Тверски) о принципах принятия решений человеком. Эволюционная экономика: вклад Й. Шумпетера. Вклад Джеймса Макгилла Бьюкенена (1919–2013), Лауреата премии по экономике имени А. Нобеля (1986)	



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика для контрольной работы

- 1) Предмет и структура дисциплины «История экономических учений».
- 2) Особенности экономической мысли Древнего мира. Экономическая мысль Древнего Востока.
- 3) Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
- 4) Экономические представления восточных славян. «Русская правда».
- 5) Экономическая мысль в период образования Русского централизованного государства. Судебник Ивана III 1497 г.
- 6) Денежная реформа Елены Глинской 1533–1535 гг.
- 7) Общая характеристика экономических учений Средневековья.
- 8) Меркантилизм — первая экономическая школа.
- 9) Особенности русского меркантилизма. «Новоторговый устав» А.Л. Ордин-Нащокина. Его взгляды на развитие торговли, финансовую политику и деятельность по развитию промышленности и транспорта.
- 10) Особенности русского меркантилизма. Экономическая программа И.Т. Посошкова.
- 11) В. Петти и его экономическая теория.
- 12) Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
- 13) А. Смит—основоположник классической политэкономии. Его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».
- 14) Экономическая теория А. Смита. Определение стоимости. Учение о капитале и воспроизводстве.
- 15) Д. Рикардо — экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политической экономии и налогового обложения».
- 16) Классическая политическая экономия в Англии. Т. Мальтус, Н. Сениор.
- 17) Классическая политическая экономия во Франции. Ж.Б. Сэй, Ф. Бастиа.
- 18) Джон Стюарт Милль — представитель классической политической экономии.
- 19) Творческая биография Карла Маркса. Структура и основные проблемы его работы «Капитал».
- 20) Распространение либерально-экономических концепций в Германии XIX в. Старая историческая школа Ф. Лист, В. Рошер и новая историческая школа Л. Brentano, Г. Шмоллер.
- 21) Экономические взгляды К. Маркса. Творческая биография.



- 22) Ф. Энгельс, экономические взгляды и его роль в формировании марксистской школы.
- 23) Либеральная экономическая мысль России начала XIX в. Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский.
- 24) Экономическая программа революционного народничества и ее обоснование в трудах М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.
- 25) Маржинальная революция во второй половины XIX в. Австрийская школа. Карл Менгер. Ойген Бём-Баверк. Фридрих Визер.
- 26) Маржинализм: вторая волна. Возникновение неоклассической экономической теории. А. Маршалл. Дж. Кларк.
- 27) Теория благосостояния Вильфредо Парето.
- 28) Русская экономическая мысль и финансовая политика конца XIX — начала XX в.
- 29) Социальное направление и экономические взгляды П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского, Ю.Э. Янсона.
- 30) Суждения о проблемах экономики и финансах России А.И. Чупрова и И.И. Янжула.
- 31) Экономические взгляды П.А. Столыпина, его концепции модернизации экономики России.
- 32) Дж. М. Кейнс. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег» — основа макроэкономической теории. Принцип мультипликатора.
- 33) Теория экономического роста. Принцип акселератора.
- 34) Эволюция кейнсианства. Д. Хикс, Э. Хансен, П. Сраффа.
- 35) Неолиберализм. В.О. Ойкен. Л. Эрхард.
- 36) Возникновение монетаризма и его предшественники. Д. Густав, К. Виксель, И. Фишер.
- 37) Экономическая теория предложения. А. Лаффер.
- 38) Исторические условия возникновения и основные положения институционализма.
- 39) Американский институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл.
- 40) Концепции «постиндустриального» общества в 70 — 80-х гг.
- 41) Экономические взгляды В.И. Ленина, Г.В. Плеханова, Н.И. Бухарина.
- 42) Экономико-математическая школа в России. Дореволюционные исследования и работы 20 — 30-х гг.
- 43) Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн.
- 44) Исторические условия возникновения монетарной концепции. К. Виксель, И. Фишер, Р. Хотри.



- 45) Экономические взгляды М. Фридмена. Понятие монетаризма и методология его исследования.
- 46) Количественная теория денег. Функция спроса на деньги.
- 47) Теория инфляции. Монетаризм в действии.
- 48) Эволюция институционализма во второй половине XX в.
- 49) Концепции цивилизаций в работах Р. Арона, Дж. К. Гэлбрейта, У. Ростоу.
- 50) Теории постиндустриального общества. Д. Белл, Э. Тоффлер, Р. Хейлбронер.
- 51) Теория общественного выбора. Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
- 52) Институционализм 90-х гг. XX в. Концепция Р. Коуза: институциональная структура общества.
- 53) Концепция социального поведения человека Г. Беккера.
- 54) Д. Норт и Р. Фогель: исследования в области экономической истории.
- 55) Лауреаты Нобелевской премии: Дж. Акерлоф, М. Спенс, Дж. Стиглиц. Формирование основ современной теории информационной экономики.
- 56) Д. Каниман, В. Смит. Интеграция психологических исследований в экономическую теорию.
- 57) Роберт Энгл и Клейв Гренджер. Разработка методов статистического анализа неустойчивых экономических процессов.
- 58) Нобелевские премии в области экономических наук. Первые лауреаты –Р. Фриш, Я. Тинберген (1969) и П. Самуэльсон (1970).
- 59) Лауреаты нобелевских премий по экономике. В. Леонтьев, Л. Канторович
- 60) Постинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзец, Д. Норт, Р. Познер.
- 61) Теория экстернальных эффектов и теорема Р. Коуза.
- 62) Генри Стенли Беккер. Нобелевская премия 1992 г. за экономический подход к анализу социального поведения человека.
- 63) Современная российская экономическая теория. Продолжение традиций российской школы циклизма.
- 64) Современная российская экономическая теория. Неомарксистское направление.
- 65) Школа философии хозяйства. Эволюционный институционализм.
- 66) Поиск новой парадигмы для современных теорий внешней торговли. Новые теории конкурентных преимуществ стран К. Эклунда, М. Портера.
- 67) Теория жизненного цикла продукта Р. Вернона.
- 68) Проблема выравнивания уровней экономического развития. Проект программы пересмотра международного порядка Я. Тинбергена.
- 69) Г. Мюрдаль: «Азиатская драма».



70) Парадокс недоиспользования рабочей силы в «третьих» странах. Модели роста для стран «третьего мира».

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПKN-1. Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Знать: современное состояние экономической науки и существующие экспертные мнения по ключевым вопросам социально-экономического развития, а также результаты передовых научных исследований, опубликованных в ведущих рецензируемых жур-	Задание 1. Проведите сравнительный анализ основных теоретических положений кейнсианства и институционализма по вопросу роли государства в экономике, значению социальной политики государства, инструментам государственного регулирования. Задание 2. Прокомментируйте высказывание А. Смита, как представителя классической политической экономии, о том, что «деньги – это великое колесо обращения» и М. Фридмана, как представителя монетаризма, «инфляция — всегда и везде чисто денежное явление».



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		налах. Уметь: применять основные подходы к исследованию закономерностей общественно политического развития, заложенные в ведущих экономических школах – политической экономии, институционализме, кейнсианстве, неоклассическом синтезе.	
	Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе,	Знать: основные закономерности экономической жизни общества, выявленные в ключевых экономических школах, теоретические подходы	Задание 1. Раскройте ключевые идеи представителей школы мир-системного анализа. Задание 2. Определите и оцените последствия монетаристской политики в современной России.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.	к решению базовых экономических проблем в современной экономике, принципы экономического развития и методы оценки показателей социально-экономического развития общества. Уметь: оценивать перспективы социально-политических процессов с точки зрения их социально-экономической природы, представлять рекомендации по мерам государственной политики, предлагаемым в целях обеспе-	



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		чения социально-экономического развития страны.	
	Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	Знать: основные подходы к исследованию закономерностей общественно политического развития, заложенные в ведущих экономических школах – политической экономии, институционализме, кейнсианстве, неоклассическом синтезе. Уметь: применять базовые знания принципов функционирования экономики и принимать на их основе обоснованные	Задание 1. Раскройте основные принципы методологии классической политической экономии и актуальность их применения при оценке современных социально-экономических явлений и процессов. Задание 2. Проанализируйте на основе инструментария латиноамериканских концепций зависимости современное положение России в международной системе разделения труда.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		решения в различных областях жизнедеятельности, учитывая современные тенденции развития, а также государственные преобразования в экономической жизни общества.	
УК-10. Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для ре-	Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать: современные методы сбора, обработки и системного экономического анализа знаний в области истории экономических учений. Уметь: систематизировать и применять полученные знания в целях интерпретации своей позиции по	Задание 1. Выберите правильный ответ. Разработка, явившаяся важным научным достижением Нобелевского лауреата по экономике П. Самуэльсона: 1) модель линейного программирования в процессе использования ресурсов 2) метод «затраты – выпуск» 3) методология позитивной экономической науки 4) концепция неоклассического синтеза 5) концепция социального рыночного хозяйства Задание 2. Определите соответствие между определениями стоимости товаров и их авторам: L1: Затратами труда L2: Суммой доходов



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
шения поставленных задач		проблемам формирования социально-ориентированной рыночной экономики.	L3: Предельной полезностью и предельными издержками L4: Предельной полезностью R1: Д. Рикардо R2: К. Менгер R3: А. Маршалл R4: А. Смит
	Обосновывает существование происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	Знать: основные тенденции и закономерности экономического развития; основные теории в истории экономической науки, раскрывающие эффективность реализации экономических программ разных научных направлений: протекционизма, эко-	Задание 1. Определите соответствие между концепциями и их авторами: L1: Монетаризм L2: Мультипликатор L3: Акселератор R1: М. Фридмен R2: Э.Хансен R3: Дж.М. Кейнс Задание 2. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неоллиберализма. Как она увязывается с выводами, полученными М. Фридменом и его коллегами при анализе «конструкции» кривой Филлипса? Задание 3. Определите соответствие содержательных признаков методам экономического анализа. L1: Причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		номического либерализма, социализма, социально-рыночного развития. Уметь: исследовать совокупность социально-экономических факторов, исторически оказывающих влияние на ход и результаты хозяйственного развития; устанавливать причинно-следственные связи между экономическими явлениями опираясь на историю экономических учений и опыт выявления тенденций ведущими экономистами	L2: Взаимосвязь экономических и неэкономических факторов L3: Описание внешнего проявления экономических процессов R1: каузальный метод R2: эмпирический метод R3: функциональный метод R3: функциональный метод



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		в разные исторические эпохи.	
	Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать: содержательные аспекты приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики. Уметь: готовить информационные и информационно-аналитические материалы посредством сопоставления протекционистских, либеральных и социально-ориентированных подходов и управленческих решений, вы-	Задание 1. Определите соответствие между центральным положением и названием «научной революции» в истории экономической науки: L1: Переход от ценностей классической политической экономии к ценностям предельного экономического анализа L2: Обоснование существования феномена трансакционных издержек L3: «Закон рынков Сэя» неправомерен, так как экономика несаморегулируема R1: «кейнсианская революция» R2: «институциональная революция» R3: «маржиналистская революция» Задание 2. Изложите суть аналитических выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		двигаемых видными представителями меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма к решению хозяйственных задач.	
	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: позиции экспертов по исследуемым проблемам и процессам; основные результаты исторических и новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах; методику и методологию науч-	Задание 1. Политика протекционизма, проводимая министром финансов Франции Ж.Б. Кольбером, способствовала: 1) созданию мощной сети мануфактур в промышленности 2) всемерной поддержке становления фермерства 3) свободной не регламентируемой государством торговли 4) замедлению формирования фермерства 5) полной свободе ценообразования Задание 2. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов экономической политики протекционизма и laissez faire.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		ных исследований, основные принципы построения научных выступлений и письменных работ. Уметь: вырабатывать собственное экспертное мнение; решать профессиональные задачи путём проведения исторических и экономических исследований; использовать экономические знания для понимания движущих сил исторического процесса, анализа социально-значимых проблем; выявлять позитивные и негативные	



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		факторы и тенденции социально-экономического роста, формировать предложения по повышению устойчивости развития в условиях социально-экономической турбулентности.	
	Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать: историю развития основных методов экономического анализа в разных экономических школах: классической политической экономии, марксизме, неоклассике, институционализме; давать экспертную оценку с учетом культурно-ци-	Задание 1. Определите соответствие между концепций экономической политики и направлением экономической мысли: L1: Демонополизация хозяйственной жизни L2: Протекционистская политика, при всемерном участии в экономике государства L3: Полная либерализация хозяйственной жизни R1: классическая политическая экономия R2: меркантилизм R3: институционализм Задание 2. Раскройте сущность экономической теории и концепции экономической политики, согласно которой решающую роль в экономических процессах играет количество денег в обращении и связь между денежной и товарной массой.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		визационного контекста протекания социально-экономических процессов. Уметь: оценивать методы исследования разных научных школ; особенности методологии анализа микроэкономических и макроэкономических процессов; использовать методы и навыки экспертной оценки.	



Примеры практико-ориентированных заданий

Выполните задание в виде выстраивания в хронологическом порядке или выберите один правильный ответ.

1. Расположите в хронологическом порядке экономистов в мировой экономической науке, в соответствии с их годами жизни и творчеством:

1.	a. Дж. М. Кейнс
2.	b. Давид Рикардо
3.	c. Адам Смит
4.	d. Альфред Маршалл
5.	e. Карл Маркс
6.	f. Антуан Монкретьен
7.	g. Милтон Фридман

2. Расположите в хронологическом порядке экономистов в российской экономической науке, в соответствии с их годами жизни и творчеством:

1.	a. Н.Д. Кондратьев
2.	b. В.И. Ленин
3.	c. Л.В. Канторович
4.	d. И.Т. Посошков
5.	e. М.М. Сперанский
6.	f. М.В. Ломоносов
7.	g. П.Л. Лавров

3. Разместите в хронологическом порядке научные школы в мировой экономической науке:



1.	a. Неоинституционализм
2.	b. Классическая политическая экономия
3.	c. Монетаризм
4.	d. Кейнсианство
5.	e. Физиократы
6.	f. Меркантилизм
7.	g. Маржинализм

4. Разместите в хронологическом порядке научные школы и теории в российской экономической науке:

1.	a. Теория планирования народного хозяйства
2.	b. Российская школа циклизма
3.	c. Революционные народники
4.	d. Славянофилы
5.	e. Российский марксизм
6.	f. Российский меркантилизм
7.	g. Теория хозрасчета предприятия

5. Место экономической науки в системе научного познания заключается в том, что...

- 1) Естественные науки полностью определяют развитие экономической науки
- 2) Только гуманитарные науки определяют развитие экономической науки
- 3) Экономическая наука развивается независимо от научного познания природы, техники и культуры
- 4) Экономическая наука выступает в виде связующего звена между естественно-техническими и общественно-гуманитарными науками
- 5) Экономическая наука полностью поглотила общественные науки в виде экономического империализма

6. Для объекта и предмета экономической теории характерно следующее:

- 1) Остаются неизменными на протяжении всего времени существования экономической теории
- 2) Изменяются и усложняются по мере развития экономической теории
- 3) Полностью совпадают с объектом и предметом естественно-технических наук



4) Полностью совпадают с объектом и предметом гуманитарных наук

5) Формулируются как изучение психологии отдельных индивидов, социальных групп и общества методом социологических опросов

7. Древнее название экономической науки, которое сложилось благодаря труду древнегреческого мыслителя Ксенофонта называется:

1) Хрематистика

2) Философия хозяйства

3) Домострой или «ойкономос», «экономикос»

4) Хозяйственное право

5) Тектология

8. Изменение в названии экономической теории связано с работами следующих экономистов:

1) Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776) и Карл Маркс «Капитал» (1 том в 1867)

2) Джон Мейнард Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) и Торстей Веблен «Теория праздного класса» (1899).

3) Жан Батист Сэй «Трактат политической экономии» (1803) и Владимир Ильич Ленин «Империализм как высшая стадия капитализма» (1916).

4) Вильям Петти «Политическая арифметика» (1676) и Милтон Фридман «Капитализм и свобода» (1962)

5) Антуан Монкретьен «Трактат о политической экономии» (1615) и Альфред Маршалл «Принципы экономики» или «Economics» (1890)

9. Для школы российского меркантилизма, сложившейся благодаря трудам А.Л. Ордин-Нащокина, И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, характерно все, кроме...

1) Методологический индивидуализм

2) Целостность, системность

3) Исторический подход

4) Этические и ценностные оценки

5) Системная роль государства в экономике

10. Определите авторов следующих работ в мировой экономической науке:

1. Карл Маркс	а. «Economics» (1890)
---------------	-----------------------



2. Джон Мейнард Кейнс	b. Принципы политической экономии (1844)
3. Вильям Петти	c. «Теория праздного класса» (1899).
4. Адам Смит	d. «Капитализм и свобода» (1962)
5. Джон Стюарт Милль	e. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936)
	f. Капитал (1867)
	g. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776)
	h. «Политическая арифметика» (1676)

11. Определите авторов следующих работ в российской экономической науке:

1. И.Т. Посошков	a. «Промышленные кризисы в современной Англии, их причины и влияние на народную жизнь» (1892)
2. М.М. Сперанский	b. «К теории сбалансированного бюджета потребителя» (1915)
3. В.И. Ленин	c. «Книга о скудости и богатстве» (1724)
4. М.И. Туган-Барановский	d. «План финансов» (1810)
5. Е.Е. Слуцкий	e. «Очерки по истории русской общественной мысли XIX века» (1923)
6. Н.Д. Кондратьев	f. «Экономический расчет наилучшего использования ресурсов» (1959)
	g. «Империализм как высшая стадия капитализма» (1916).
	h. «Большие циклы конъюнктуры» (1928)



Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче зачета

1. Предмет, метод и задачи дисциплины история экономических учений.
2. Экономические воззрения Древних государств с азиатским способом производства. (Египет, Вавилон, Индия, Китай). Основные черты и особенности.
3. Экономическая мысль Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
4. Социально-экономические идеи Ветхого и Нового Завета.
5. Социально-экономические идеи мусульманского Востока.
6. Экономическая мысль Средневековой Европы. Воззрения Ф. Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене.
7. Меркантилизм как первая теоретическая система экономической науки: основные черты и особенности.
8. Этапы развития меркантилизма и его особенности.
9. Отличительные черты развития меркантилизма в Англии, Франции, России.
10. Историческое значение меркантилизма и его применение в современной экономике.
11. Общая характеристика классической политической экономии.
12. Как в своем творчестве относился У. Петти к богатству, деньгам и торговому капиталу.
13. Какие суждения выдвигал Ф. Кенэ о производительном труде и капитале. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее историческое значение.
14. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.
15. В чем суть концепций А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
16. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале.
17. Суждения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
18. Ж.Б. Сэй. «закон рынков» и теория «трех факторов производства».
19. В чем суть «теории народонаселения» Т.Р. Мальтуса и какое историческое значение она имеет?
20. Доктрина «рабочего фонда» и социальные реформы Дж.С. Милля.
21. Характеристика экономических взглядов социалистов-утопистов: ключевые идеи и представители. Отличия от марксизма.



22. Взаимосвязь политической экономии Маркса с работами других авторов, в том числе с идеями Давида Рикардо.
23. Основные положения и методологические принципы экономической теории К. Маркса. Работа «Капитал».
24. Прогнозы Маркса о тенденциях социально-экономического развития в рамках капитализма.
25. Теория периферийного капитализма Рауля Пребиша.
26. Школа мир-системного анализа: ключевые идеи и представители.
27. Эволюция новых течений марксизма во второй половине XX века.
28. Историческая школа. Условия формирования. Основные этапы развития.
29. Методологические особенности исторической школы. Дискуссии со сторонниками классической политической экономии и неоклассики. Ф. Лист как основатель исторической школы.
30. Представители «новой исторической школы» Вернер Зомбарт и Макс Вебер. Основные взгляды и труды.
31. Что сближает С. Ю. Витте с приверженцами исторической школы Германии в области осмысления им проблем либерализации экономики России в пореформенный период?
32. Неоавстрийская школа. Методологический индивидуализм. Экономические воззрения Людвиг фон Мизеса.
33. Германский неолиберализм. Теория социального рыночного хозяйства
34. В чем сущность маржиналистской революции? Назовите основные особенности методологии маржинализма.
35. Каковы основные этапы формирования неоклассического направления?
36. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
37. Назовите основных представителей австрийской школы. Каковы особенности методологии австрийской школы?
38. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
39. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе, «экономиксе», равновесной цене и эластичности спроса.
40. В чем суть «закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
41. Исторические предпосылки возникновения кейнсианской школы.
42. Методология Дж.М. Кейнса: особенности и значение для макроэкономического анализа. Основной психологический закон Дж.М. Кейнса. Взаимосвязь потребления, сбережений и инвестиций.
43. Книга Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»: с чем связано ее название, каковы основные идеи. Модель доходов и расходов Кейнса, ее графическая интерпретация.



44. Различия кейнсианского и классического подходов к анализу национальной экономики.
45. Практическое применение кейнсианской теории.
46. Неокейнсианские теории цикла и экономической динамики.
47. Особенности и значение «неоклассического синтеза».
48. Роль социальных факторов экономического роста в работах представителей посткейнсианства и левого кейнсианства.
49. Теория экономического развития Йозефа Алоиза Шумпетера.
50. Новое кейнсианство как новый синтез макро- и микроэкономической
51. теории, его основные представители.
52. Влияние идей кейнсианства на советскую и российскую экономическую мысль.
53. Экономическая мысль Древней Руси.
54. Представители школы русского меркантилизма А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов.
55. Теория экономических циклов и кризисов перепроизводства М.И. Туган-Барановского.
56. Школа русского космизма: основные идеи и представители.
57. Школа российского марксизма: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.
58. Проблемы экономической динамики в работах Н.Д. Кондратьева.
59. Концепция народнохозяйственного планирования в СССР.
60. Экономико-математическая школа в России и СССР: достижения и представители.
61. Дискуссия о хозяйственной реформе 1961–1965 гг. в СССР. Курс СССР на «перестройку» и ускорение социально-экономического развития страны. Характеристика ключевых идей экономистов того времени.
62. Современная российская экономическая научная мысль: состояние, идеи, ключевые представители.
63. Эволюция количественной теории денег. Основные постулаты теории монетаризма. Уравнение обмена И. Фишера.
64. Экономические взгляды и макроэкономическая концепция М. Фридмена. Денежное правило М. Фридмена
65. Теория спроса на деньги и факторы, влияющие на него. Монетаристские рекомендации регулирования инфляции. Отношение к макроэкономической политике государства.
66. Теория экономики предложения: исходные положения. Проблема инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики.



67. Экономика предложения. Кривая Лаффера практика налогообложения.
68. Отличия экономической программы сторонников «теории предложения» от рекомендаций монетаристов.
69. Фундаментальные положения теории рациональных ожиданий. Мотивы экономического поведения людей, их ожидания и оценки
70. Предпосылки рациональных ожиданий. Модификация «кривой Филипса».
71. Зарождение и методологические особенности концепции неоклассического синтеза
72. Представители концепции неоклассического синтеза. Их роль в теоретическом обосновании важнейших положений экономической науки и практическом воплощении.
73. Инструментарий анализа равновесности рыночных параметров Дж. Хикса. Значение модели IS-LM.
74. Критика концепции неоклассического синтеза.
75. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма.
76. Т. Веблен и его вклад в институциональную теорию. Психологическая теория экономического развития и «эффект Веблена».
77. Вклад Дж. Коммонса в институциональную теорию, теория коллективных действий.
78. Теория прав собственности Рональда Коуза и Армена Алчиана. Теорема Коуза.
79. Теория экономического развития Дугласа Норта, модели открытого и ограниченного доступа.
80. Перспективы и основные тенденции развития капитализма в представлении ключевых представителей институционализма.
81. Теория общественного выбора и принятия политических решений. Вклад Джеймса Макгилла Бьюкенена.
82. Поведенческая экономика – основные идеи, выводы и практические рекомендации.
83. Постмодернистские (Жан Бодрийяр, Мишель Фуко и др.) взгляды на проблемы социально–экономического развития.
84. Концепция постиндустриального общества Даниела Белла и Элвина Тоффлера: содержание и возможная критика.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шапкин, Игорь Николаевич История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин [и др.] ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 372 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/581855> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/581855> ISBN 978-5-534-21638-7 : 1829.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f581855]
2. Толкачев, Сергей Александрович История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 443 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/560302> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/560302> ISBN 978-5-534-02683-2 : 2129.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f560302]

Дополнительная литература:

1. Покидченко, Михаил Георгиевич История экономических учений : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет 1 Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 271 с. (Высшее образование) Профессиональное образование <https://znanium.com/catalog/document?id=419027> ISBN 978-5-16-018661-0 ISBN 978-5-16-102563-5 (электр. издание) . [БИК ID: RU\infra-m\znanium\bibl\1850114]
2. Бартенев, Сергей Александрович История экономических учений : Учебник / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации 2, перераб. и доп. Москва : Издательство "Магистр", 2024 480 с. ВО - Бакалавриат <https://znanium.ru/catalog/document?id=444664> ISBN 978-5-9776-0001-9 ISBN 978-5-16-101840-8 (электр. издание) ISBN 978-5-16-004968-7 (ISBN соиздателя) . [БИК ID: RU\infra-m\znanium\bibl\2137052]
3. Ядгаров, Яков Семенович История экономических учений : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации 5, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026



475 с. (Высшее образование) ВО - Бакалавриат
<https://znanium.ru/catalog/document?id=468361> ISBN 978-5-16-021321-7 ISBN
978-5-16-108205-8 (электр. издание) . [БИК ID: RU\infra-
m\znanium\bibl\2221544]

4. История экономических учений : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" 1 Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010 784 с. (Высшее образование) ВО - Бакалавриат <https://znanium.com/catalog/document?id=109668> ISBN 978-5-16-002550-6. [БИК ID: RU\infra-m\znanium\bibl\220184]
5. Гловели, Георгий Джемалович История экономических учений : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. 2-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 768 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/559699> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/559699> ISBN 978-5-9916-2446-6 : 2509.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f559699]
6. Карамова, О. В. История и методология российской экономической науки [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов / Карамова О. В. Москва : Прометей, 2019 346 с. Книга из коллекции Прометей - Экономика и менеджмент <https://e.lanbook.com/book/126727> ISBN 978-5-907166-44-8. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-126727]

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН" <http://biblioclub.ru/>
5. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
6. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. • Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
8. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
9. Проект «исторические материалы». URL: <https://istmat.org/statistics>
10. <http://www.ise.openlab.spb.ru> — Галерея экономистов



11. <http://www.nobel.se/economics/laureates> — Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
12. www.rbc.ru — РИА РБК
13. Сайт Финуниверситета – <http://www.fa.ru>
14. <http://www.vopreco.ru> - Вопросы экономики
15. Национальная политическая энциклопедия. URL: <http://politike.ru/>
16. <http://www.econom.nsc.ru/econ> - «Всероссийский экономический журнал»



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «История экономических учений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. При изучении курса значительное место занимает самостоятельная работа в части ознакомления с трудами выдающихся учёных-экономистов. Немаловажным при работе с первоисточниками выступает овладение навыками эффективного конспектирования материала. Конспектирование также используется при работе на лекции по дисциплине. Конспект (латин. conspectus – обзор) представляет собой краткое и ёмкое изложение существенного содержания первоисточника. Существует несколько базовых правил конспектирования. В частности, любой конспект представляет собой изложение только главных мыслей, наиболее важные тезисы при этом целесообразно выделять другим цветом, маркером, подчёркиваниями. Каждую новую идею целесообразно указывать с новой строки. Не следует пренебрегать аббревиатурами и сокращениями. Возможно применение графических элементов – схем, формул, стрелок – улучшающих визуальное восприятие и структурированность материала. В случае конспектирования лекции обучающемуся необходимо развивать умение концентрироваться и сосредотачиваться, а также развивать навык письма за счёт не только моторики рук, но и использования сокращений и картинок. При этом запись лекции не должна происходить в автоматическом режиме: запись под диктовку с выключенным вниманием бессмысленна. Сокращения в тексте могут производиться следующим образом. Пометки и комментарии можно обозначать специальными значками – !, !! (отражение важности); ? (вопрос); NB (с лат. notate bene — «заметьте хорошо», отражение особой важности). Система обозначений может быть разработана самостоятельно, всё зависит от личной фантазии. Особенностью конспектирования разделов монографий и научных статей выступает умение выделять главное и второстепенное, при этом изменение текста первоисточника не допускается, даже в части пунктуации, – в противном случае такой конспект невозможно будет использовать в дальнейшей работе при написании самостоятельных научных статей и иных работ. Целесообразно указывать полное наименование источника и конспектируемые страницы.

ПОДГОТОВКА НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она



требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно — заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Научный доклад может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или в рамках проводимого в Финансовом университете круглого стола.

В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- выбор темы научного доклада
- подбор материалов
- составление плана доклада. Работа над текстом
- оформление материалов выступления
- подготовка к выступлению.

Остановимся более подробно на каждом из перечисленных этапов подготовительной работы.

I. ВЫБОР ТЕМЫ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы Вашего будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему — это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 7–10 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного-двух вопросов. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию, или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме. Студент, приступающий к подготовке научного доклада должен чётко определить ЦЕЛЬ будущего выступления. Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал. Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон — и докладчика, и слушателей — в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.



Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов. А это уже второй этап подготовительной работы.

II. ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы. Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по истории экономических учений. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа — это первоисточники, труды тех учёных-экономистов, по которым делается доклад. Вторая группа включает монографии, научные сборники, посвящённые интерпретации исследуемых трудов. К третьей группе относятся материалы периодической печати – статьи в научных журналах. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные, обосновывается актуальность представленных теорий – и приращение знаний в их рамках.

III. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ДОКЛАДА

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать. Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план. Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение. ВСТУПЛЕНИЕ представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. «Самая тяжелая задача во время деловой беседы — расположить к себе в её начале и добиться успеха в её конце», - мнение известного американского психолога Дейла Карнеги. Действительно, хотя вступление непродолжительно по времени (всего 1-2 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада. Вступление подобно увертюре, так как оно определяет не только тему предстоящего доклада, но и дает лейтмотив всего выступления. Вступление способно заинтересовать слушателей, создать благоприятный настрой для будущего восприятия. Необходимо начать с



главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить её подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме. Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент. Каким образом следует излагать материал в основной части доклада? Текст научной работы отличается от всякого другого своей логичностью. Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. «Завершение выступления действительно представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи. То, что оратор говорит в заключении, его последние слова продолжают звучать в ушах слушателей, когда он уже закончил свое выступление, и видимо, их будут помнить дольше всего». В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала. Теперь, когда доклад написан, следует приступить к его оформлению.

IV. ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Подготовленный Вами доклад и Ваше будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей **ВИДЕТЬ**. Презентация должна кроме текста содержать портреты экономистов, фото обложек основных трудов, фото мест, связанных с биографией экономиста. Также рекомендуется использовать инфографику в виде графиков, схем, таблиц. Итак, мы подошли к завершающему этапу работы над научным докладом - к подготовке выступления.

V. ПОДГОТОВКА К ВЫСТУПЛЕНИЮ

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы



выступления или приготовить краткие рабочие записи. Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада. Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо. Вами совершена и проделана большая работа по подготовке научного доклада. Её завершающим аккордом является подготовка к будущему выступлению. Вы плодотворно потрудились в течение всего процесса работы над текстом научного доклада. Ваш труд будет вознагражден ярким выступлением. К секретам хорошего выступления можно отнести следующие моменты: 1. До и после важных мыслей следует делать паузу. 2. Для большего акцента сказанного необходимо менять тон голоса и тембр речи. Это сделает Вашу речь более выразительной. 3. Необходимо иметь контакт с аудиторией. Подготовка к научному докладу с учетом правил и требований, приведенных в данной методической разработке, поможет студентам освоить более эффективные приёмы ведения самостоятельной научной работы.

Самостоятельная работа студентов реализуется в соответствии с приказом Финансового университета от 11.05.2021 № 1040/о «Об утверждении Методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с приказом Финансового университета от 01.10.2024 № 2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете». Кафедрой могут разрабатываться дополнительные методические рекомендации для отдельных форм проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Jupyter Notebook (Windows 10)
2. Microsoft Office (Windows)
3. Kaspersky
4. Adobe Acrobat
5. Miro
6. Tilda

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
3. Создание тестов, система Moodle, осуществление прокторинга (асинхронный, синхронный): <https://edu.fa.ru/>
4. Российский статистический ежегодник / Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>
5. Регионы России. Социально-экономические / Росстат. URL: [показателиhttps://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204](https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204)
6. Демографический ежегодник России / Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13207>
7. Индикаторы инновационной деятельности / ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/primarydata/ii>
8. Единый архив экономических и социологических данных / ВШЭ. URL: <http://sophist.hse.ru/>
9. Информационная система Bloomberg
10. Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <http://portal.ufrf.ru>.
11. Гуманитарный портал <https://gtmarket.ru/>
12. <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике.
13. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
14. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>



15. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>

16. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.
3. Библиотека, читальный зал